ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о начальника відділу освіти Директор Оселівського НВК

Кельменецької РДА Тихоход С.М.

Московчук А.І. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 р.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020р.

Освітня програма

Оселівського навчально-виховного комплексу

«загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад»

на 2020/2021 навчальний рік

(I-ІІ ступінь)

Схвалено

педагогічною радою

Оселівського навчально-виховного комплексу

наказ №13-г від 31.08.2020р.

Погоджено

Радою Оселівського навчально-виховного комплексу

протокол №1 від 31.08.2020 р.

Загальні положення освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу «загальноосвітній навчальний заклад-дошкільний навчальний заклад»

Робочий навчальний план для 1-3  класу розроблено за Типовою освітньою програмою **для 1-3 класів , розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.**

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає  опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні** і **міжпредметні зв’язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи **наступність із дошкільним періодом** дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Робочий навчальний план для учнів 4 класу** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) , розробленою на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

**Загальний обсяг** навчального навантаження для учнів 4-го класу закладів загальної середньої освіти складає 840 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу . Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків **у 4 класі – 40** **хвилин.**

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» **години фізичної культури не враховуються** при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 .

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Оселівського навчально-виховного комплексу визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (додаток 1-6);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 7; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів –927,5годин/навчальний рік,

для 6-х класів – 1032,5 годин/навчальний рік,

для 7-х класів – 1085 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,

для 9-х класів – 1115 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі –навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні .

Відповідно до типу закладу загальної середньої освіти та особливостей навчально-виховного процесу навчальний план розроблено за таблицею 1 Типової освітньої програми.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформоване самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітньогопроцесу*.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти*.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 1 ).

У НВК залежно від місцевих умов та дотримання санітарно-гігієнічних вимог визначається режим навчально-виховної роботи.

Початок занять о 8 30.

У Оселівському НВК навчається 50 учнів, з них 1 за індивідуальною формою навчання (демографічна ситуація).

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами) 2019/2020 навчальний рік розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 25 грудня 2020 року,

ІІ семестр – з 11 січня по 28 травня 2021 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули.Для учнів 1-х класів встановлюються додаткові канікули .

По закінченню навчального року здійснюється річне оцінювання навчальних досягнень учнів. Усі учні 1-8-х класів, незалежно від результатів річного оцінювання, переводяться до наступного класу.

Тривалість уроків становить:

у 1-му класі - 35 хвилин,

у 2-4-х класах - 40 хвилин, у 5-9 класах - 45 хвилин.

Додаток 1

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**для початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Постанова КМУ від 21.02.2018№87, за програмою О.Я.Савченко) (Наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | | |
| Мовно-літературна |  | Гаватюк Матвій | Захарчук Марія | Тодорчук Нікіта | Гладій Владислав | Разом |
| Українська мова та література | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 7 |
| німецька мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Математична | Математика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  |  |  |  |  |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво    Образотворче мистецтво | 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,5 |
| 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,5 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| **Усього** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:*** | |  |  |  |  |  |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | |  |  |  |  |  |

Додаток 2

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**для початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Постанова КМУ від 21.02.2018№87, за програмою О.Я.Савченко) (Наказ МОНУ від 08.10.2019 №1272)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** |
| Мовно-літературна | Українська мова та література | 2клас |
| 7 |
| німецька мова | 3 |
| Математична | Математика | 4 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво    Образотворче мистецтво | 1 |
| 1 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 3 |
| **Усього** | | 21+3 |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:*** | |  |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | | 22 |

Додаток 4

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**для початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Наказ МОНУ від 20.04.2018 №407)**

**4клас**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | |
|  |  | Коломейко Єлизавета | | Разом |
| Мови і літератури | Українська мова | 1,5 | | 1,5 |
| (мовний і літературний компоненти) | Іноземна мова | 0,5 | | 0,5 |
| Математика | Математика | 1 | | 1 |
| Природознавство | Природознавство | 0,25 | | 0.25 |
| Суспільствознавство | Я у світі | 0,25 | | 0,25 |
| Мистецтво | Мистецтво\*/музичне мистецтво,  образотворче мистецтво | 0,25 | | 0,25 |
|  |
| 0,25 | | 0,25 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | | 0,25 |
| Інформатика | 0,25 | | 0,25 |
| Здоров'я і фізична культура | Основи здоров'я | 0,25 | | 0,25 |
| Фізична культура \*\* | 0,25 | | 0,25 |
| Усього |  | 5 | | 5 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  | | |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | |  |  | | |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | |  |  | | |

Додаток 3

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**для початкової школи з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Постанова КМУ від 21.02.2018№87, за програмою О.Я.Савченко) (Наказ МОНУ від 08.10.2019 №1273)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | | |
| Мовно-літературна |  | Єгорова жасмінна | Беженар Віталій | Гладій Максим | Заставнецький Давид | Разом |
| Українська мова та література | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 1,75 | 7 |
| німецька мова | 0,62 | 0,63 | 0,62 | 0,63 | 2,5 |
| Математична | Математика | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 1,25 | 5 |
| Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Інтегрований курс «Я досліджую світ» | 0,38 | 0,37 | 0,38 | 0,37 | 1,5 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Мистецька\* | Музичне мистецтво    Образотворче мистецтво | 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,5 |
| 0,12 | 0,13 | 0,12 | 0,13 | 0,5 |
| Фізкультурна\*\* | Фізична культура | 0,37 | 0,38 | 0,37 | 0,38 | 1,5 |
| **Усього** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| ***Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:*** | |  |  |  |  |  |
| ***Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*** | |  |  |  |  |  |

Додаток 5

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Наказ МОНУ від 20.04.2018 №405, таб. 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **5-8** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 |  |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ,Суспільство -знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 4,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - |  | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Мистецтво | - |  | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - |  | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | - | - |  | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Фізика | - |  | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | - |  | 1,5 | 2 | 3,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 106,5+12 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 |  |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 26,5 | 29,5 | 31 | 31,5 |  |

Додаток 6

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

«Затверджую»

Директор НВК Тихоход С.М.

**Робочий навчальний план**

**Оселівського навчально-виховного комплексу**

**з українською мовою навчання**

**на 2020/2021 н.р.**

**(Наказ МОНУ від 20.04.2018 №405, таб. 1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на**  **тиждень у класах** | | | | |
| **Гаргаун Єва** | **Захарчук**  **Максим** | **Пшенична Олена** | **Матичен Влад** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Українська література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Іноземна мова | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| Зарубіжна література | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| ,Суспільство -знавство | Історія України | 0,38 | 0,37 | 0,38 | 0,37 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Основи правознавства | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |  |  |  |  |  |
| Образотворче мистецтво |  |  |  |  |  |
| Мистецтво | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Математика | Математика |  |  |  |  |  |
| Алгебра | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Геометрія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Природознавство | Природознавство |  |  |  |  |  |
| Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Географія | 0,37 | 0,38 | 0,37 | 0,38 | 1,5 |
| Фізика | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 0,75 | 3 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Інформатика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Разом | | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |

Додаток 7

до Освітньої програми

Оселівського навчально-виховного комплексу

**Перелік навчальних програм**

**для учнів Оселівського НВК**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Основи правознавства |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |